Приложение 1

Сведения о детях

Общая численность детей группы – 20.Девочек - 15, мальчиков – 5.

Оценка физическогоздоровья детей группы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа возраст | ЧБД | Группа здоровья | | | | Диагноз | | | |
| I | II | III | другая | нарушения осанки | плоскостопие | аллергия | другое |
| Первая младшая 2 - 3 года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2

Сведения о родителях воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | **2022 - 2023 уч. г.** |
|  | Количество детей |  |
| Особенности семьи | Полные семьи |  |
| Одинокие |  |
| В разводе |  |
| Вдовы |  |
| Опекуны |  |
| Многодетные |  |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье |  |
| Живут с родителями |  |
| Снимают |  |
| Образование | Высшее |  |
| незаконченное высшее |  |
| Среднее |  |
| среднее специальное |  |
| незаконченное среднее |  |
| Социальный состав | Интеллигенция |  |
| Рабочие |  |
| Служащие |  |
| Домохозяйки |  |
| Предприниматели |  |

Приложение 3

График изучения лексических тем

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Тема недели |
| 1 – 9 сентября | Адаптационный период |
| 12 – 16 сентября | Наша группа. |
| 19 – 23 сентября | Детский сад |
| 26 -30 сентября | Осень, деревья (береза) |
| 3 - 7 октября | Овощи ( огурец, помидор, морковь) |
| 10 – 14 октября | Фрукты ( яблоко, груша, банан) |
| 17 – 21 октября | Грибы ( мухомор, белый гриб) |
| 24 - 28 октября | Ягоды ( малина, клюква) |
| 31 октября - 4ноября | Игрушки. |
| 7 – 11 ноября | В мире сказок |
| 14 – 18 ноября | Домашние птицы ( петух, кура, цыпленок, гусь ) |
| 21 – 25 ноября | Домашние животные ( корова, лошадь) |
| 28 ноября – 2 декабря | Дикие животные (заяц, медведь, лиса , волк) |
| 5 -9 декабря | Птицы ( ворона, воробей , снегирь) |
| 12 – 16 декабря | Зима |
| 19 – 23 декабря | деревья ( ель) |
| 26 – 30 декабря | Новый год |
| 9– 13января | Зимние забавы ( санки, горка, снеговик) |
| 16 – 20 января | Человек , части тела |
| 23 – 27 января | Народная игрушка – матрешка |
| 30 января –3 февраля | Одежда ( платье, рубашка, колготки, носки, шапка, брюки, куртка) |
| 6– 10февраля | Обувь ( сандалии, сапоги, валенки) |
| 13 – 17 февраля | Дом ( стены, пол, крыша, окно, дверь) |
| 20 – 24 февраля | Семья , папин праздник. |
| 27 февраля – 3 марта | Семья, мамин праздник. |
| 6– 10 марта | Посуда ( тарелка , чашка , ложка, кастрюля, сковорода, чайник) |
| 13 -17 марта | Продукты питания ( хлеб, молоко, сахар, крупа) |
| 20 -24 марта | Мебель ( кровать , стол, стул, диван, шкаф) |
| 27 - 31 марта | Транспорт ( машина, поезд) |
| 3 – 7 апреля | Транспорт ( самолет, пароход) |
| 10 – 14 апреля | Профессии ( врач, продавец) |
| 17 – 21 апреля | Комнатные растения ( фикус ) |
| 24 – 28 апреля | Весна, деревья ( тополь) |
| 1 – 5 мая | Насекомые ( жук, бабочка, божья коровка) |
| 8 – 12 мая | Рыбы ( золотая рыбка) |
| 15 – 19 мая | Цветы и растения ( одуванчик, трава, мать – и – мачеха) |
| 22 – 26 мая | Скоро лето! |

Приложение 4

План взаимодействия с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Родительские**  **собрания.** | **Совместные мероприятия .** | **Выставки,**  **конкурсы .** |
| **Сентябрь** | № 1 Организационное |  | Выставка семейных поделок «Осенний лист – краса природы» (д/с)  Выставка фотографий «Хороши у нас в саду цветочки!» (д/с) |
| **Октябрь** |  | Покровская ярмарка (д/с)  Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья» | Выставка фотографий «Продлись, продлись очарованье!» (д/с)  Фотовыставка « Семейные традиции» |
| **Ноябрь** |  | Мероприятие выходного дня  «Вместе весело играть» | Выставка фотографий  «Мы любим трудиться, не хотим мы лениться!» (д/с) |
| **Декабрь** |  | Творческая мастерская «Новогодняя открытка» | Творческий семейный конкурс «Выставка новогодних поделок из цветных салфеток" (д/с)  Выставка фотографий «Много-много лет назад мы ходили в детский сад!» (д/с) |
| **Январь** |  |  | Конкурс семейных творческих работ «Матрешки – крошки»  Выставка фотографий «Любим мы играть в саду» (д/с) |
| **Февраль** | №2.  Кризис 3-х лет | Мероприятие выходного дня  «День Защитника Отечества» | Выставка фотографий «До чего красив солдат выправкой военной!» (д/с) |
| **Март** |  | Театральная гостиная  «Покажи мне, мама, сказку» | Выставка фотографий «Юные строители» (д/с) |
| **Апрель** |  |  | Выставка семейных работ «Театральная кукла своими руками» (д/с)  Выставка рисунков  «Рисуем вместе» |
| **Май** | №3.  «Мы стали на год старше».  Итоговое собрание. | Прогулка в музей «Малые Корелы» | Выставка фотографий «Они ковали Победу!» (д/с) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Стендовые консультации** | **Индивидуальная работа, беседы, анкетирование** |
| **Сентябрь** | 1)« Возрастные и психологические особенности развития ребёнка 2-3 лет».  2) « Прогулки с детьми осенью».  3) УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ. «Родители, дети, улица. Учите малышей соблюдать правила дорожного движения». | Анкетирование родителей группы, сбор сведений о семье .  Индивидуальные беседы с родителями на тему «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду» |
| **Октябрь** | 1) «Роль физических упражнений в жизни ребенка».  2) Советы Айболита «Профилактика заболеваемости ОРВИ и ГРИППОМ»  3)УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ. «Пожарная безопасность: Пожар легче предупредить, чем потушить; Правила тушения пожара; Правила эвакуации при пожаре». | Индивидуальные беседы на тему «Как научить детей одеваться.»  Ознакомление родителей с памяткой «Что нельзя приносить в детский сад» |
| **Ноябрь** | 1) Советы для родителей «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников»  2) «Что такое семья?».  3) УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ. «Для чего необходимо детское автокресло. Безопасность ребенка при перевозке в автомобиле». | Индивидуальные беседы «Как научить ребенка правильно держать кисточку, карандаш?»  Консультирование «Роль сказок в развитии речи детей раннего возраста». |
| **Декабрь** | 1) «Игры для развития фонематического слуха».  2) Советы Айболита «Как гулять с пользой для здоровья».  3) УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ. Папка-передвижка «Безопасная зима». | Индивидуальные беседы на тему «Как пережить кризис 3-х лет?»  Консультирование «Как организовать домашние занятия по художественному творчеству (рисование, лепка, аппликация)» |
| **Январь** | 1) «Зимние забавы (игровые оздоровительные упражнения»  2) «Игры с матрешками для самых маленьких».  3) УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ. «Профилактика детского травматизма». | Индивидуальные беседы «Воспитание усидчивости у детей». |
| **Февраль** | 1) «Как привлечь папу к воспитанию детей. Роль отца в воспитании ребенка».  2) «Развитие трудовой деятельности детей раннего возраста»  3)УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ. «Безопасность ребенка в быту. Падения. Порезы. Как предотвратить». | Индивидуальные беседы на тему «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания». |
| **Март** | 1) «Дети и природа».  2) «Развитие речи детей раннего возраста»  3) УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ. Папка – передвижка «Безопасность ребенка (Осторожно – незнакомец. Опасные предметы. Опасность в быту. Опасность игры с огнем. Общение с животными)». | Рекомендации «Чем занять малыша весной на прогулке».  Консультирование «Причины ДТП с участием детей» |
| **Апрель** | 1) « Игры с кубиками»  2) «Развитие сенсорных навыков у детей раннего возраста»  3)УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ. Папка-передвижка «Безопасности на детской площадке (Опасность от объектов детской площадки. Правила поведения на детской площадке)». | Индивидуальные беседы о способах игрового речевого общения с ребенком.  Консультирование «Значение конструирования из строительного материала в развитии детей» |
| **Май** | 1) «Музыка в жизни ребенка»  2) Советы Айболита «Советы родителям по предупреждению нарушения осанки у детей».  3) УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ. «Безопасное лето». | Рекомендации по организации отдыха детей в летний период. |

Приложение 5

Структура учебного года

С 1 по 9 сентября – адаптационный, диагностический период

С 12 сентября по 23 декабря – образовательный период

С 24 декабря по 8 января – диагностический период/ творческие каникулы

С 9 января по 26 мая – образовательный период

С 6 по 10 марта – творческие каникулы

С 11 по 24 мая – диагностический период

С 29 мая по 31 августа – летний оздоровительный период

**Примечание:**

* Новогодние и творческие каникулы – это время, когда воспитатели вместе с детьми посещают театры, музеи, проводят праздники, соревнования, и т.п. В это организуются занятия, не требующие интеллектуальной нагрузки: по физкультуре, музыке, продуктивным видам деятельности.
* Адаптационный период – это время привыкания детей к среде дошкольного учреждения

Диагностический период – качественный и количественный анализ развития каждого ребенка, определение общегрупповой тенденции развития

Приложение 6

Расписание организованной образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 младшая группа | 9.00 - 9.25  Ознакомле  ние с окружающим 1,2  15.20 -15.45Физическая культура 1,2 | 9.00 - 9.25  Развитие речи 1, 2    15.20 – 15.45  Физическая культура 1,2 | 9.00 - 9.25  Лепка 1,2  15.45 -15.55  Музыка | 9.00 -9.25  Развитие речи 1,2  15.20 – 15.45  Физическая культура 1,2 | 8.50 -9.00  Музыка  15.20 -15.45  Рисование 1,2 |

Приложение 7

Циклограмма планирования совместной деятельности педагога с детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Утро | Вечер |
| Понедельник | 1. Работа с малыми формами фольклора.  2. Игры на развитие мелкой моторики | 1. Рассматривание иллюстраций, игрушек  2. Строительные игры |
| Вторник | 1.. Музыкальная игра  2. Настольно – печатные игры. | 1. Сюжетная игра  2.Экологическая игра, экспериментирование |
| Среда | 1.Игра по развитию речи.  2Подвижные игры и упражнения | 1. Работа с художественной литературой.  2. Индивидуальная работа по рисованию |
| Четверг | 1. Игры по ФЭМП.  2. Формирование основ безопасности | 1.. Сенсорные игры  2. Игра по ЗКР |
| Пятница | 1.Сюжетная игра.  2. Индивидуальная работа по лепке. | 1. Театральная игра  2. Подвижные игры и упражнения |

Приложение 8

Предметно-развивающая среда группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Микро-зона, центр | Оборудование | Цели |
| Раздевалка | 1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами детей), скамейки.  2информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления).  3.Фотовыставки (постоянно обновляющиеся)  4.Информация для родителей (консультации, постоянно обновляющиеся) | 1.Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь.  2.Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.  3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей. |
| Уголок конструирования | 1.Крупный строительный конструктор.  2.Средний строительный конструктор.  3.Конструкторы типа «Лего».  4.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).  5.Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, лодка, самолет) | 1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.  2.Обучение элементарному планированию действий. |
| Уголок художественного творчества | 1.Восковые мелки, цветные карандаши, пластилин, гуашь.  2.Белая бумага.  3.Доски | 1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.  2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.  3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.  4.Освоение новых способов изображения. |
| Книжный уголок | 1.Детские книги по программе и любимые книги детей.  2.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. | 1. Приучать слушать и понимать короткие по содержанию произведения.   1. Предоставлять возможность повторять за взрослым некоторые слова и выполнять не сложные действия, о которых говорится в произведениях. 2. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей. |
| Музыкальный уголок | 1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, барабан, бубен, погремушки, колокольчики, платочки. | 1. Развивать у детей музыкальную память.  2. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желания дослушать его до конца.  3. При пении стимулировать самостоятельную активность детей(звукоподражание, подпевание слов, фраз, не сложных песенок).  4. Совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно |
| Спортивный уголок | 1.Мячи большие, малые, средние.  2.Обруч.  3. Флажки.  4.Ленточки.  5.Мягкие мячики.  6.Кольца  7.Кегли.  8.Дорожки для профилактики плоскостопия.  9.Массажные мячики.  10. Дорожка сенсорная  11.Дуга.  12.Маски для подвижных игр.  13.Косички.  14.Мягкие модули. | 1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.  2.Развитие ловкости, координации движений.  3.Развитие глазомера.  4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости. 5.Развитие умения быть организованными.  6.Формирование правильной осанки.  7.Поддержание интереса к различным видам спорта.  8. Развивать умение действовать по сигналу. |
| Театральная зона | 1.Маски  2.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).  3.Ширма | 1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.  2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации.  3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей. |
| Уголок сюжетно-ролевой игры | 1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать.  2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.  3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).  4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).  5.Коляски для кукол (1 шт.)  6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.  7. Трюмо с зеркалом  8.Атрибуты для ряженья (шляпы, , шарфы, , юбки и т.п.)  9.Предметы-заместители.  10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строители». | 1.Формирование ролевых действий.  2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.  3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.  4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества. |
| Математическая зона | 1. Игра «Один-много», Игра «Форма и величина», Мозаики,Пирамидки,пазлы, 3.Настольно-печатные игры.  4. Дидактические игры. | 1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности.  6.Формирование навыков ориентировки в пространстве. 7.Развитие логического мышления. |
| Центр дидактической игры | Игры – вкладыши, Мозаика крупная и мелкая, «Шнуровка», Игра «Собери бусы», игры типа бусы, различные игрушки со шнуровкой и застежками.  Игровой куб, Развивающее лото, Картинки-половинки, Пазлы, , «Дорожка для медведя» «Спрячь мышку», «Угадай кто где живет», «Зверюшки домишки», «Магазин», « Мой первый рассказ», лото «Цветные машинки», игры «Собери по цвету», , «Собери картинку», лото «Чья тень», лото «собери по цвету», «Музыкальное лото», Игра-лото «Семья», обучающие карточки «Знакомство с формой и размером», «Птицы», «Музыкальные инструменты», д.игра «Ветерок», игра «Чей домик», «Семья», игра «Фрукты» | 1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.  2.Формирование грамматически правильной речи.  3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации. |