Приложение 1

Сведения о детях

Общая численность детей группы – 22. Девочек - 12, мальчиков – 10.

Оценка физического здоровья детей группы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа возраст | ЧБД | Группа здоровья | | | | Диагноз | | | |
| I | II | III | другая | нарушения осанки | плоскостопие | аллергия | другое |
| Первая младшая 2 - 3 года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2

Сведения о родителях воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | **2019 - 2020 уч. г.** |
|  | Количество детей |  |
| Особенности семьи | Полные семьи |  |
| Одинокие |  |
| В разводе |  |
| Вдовы |  |
| Опекуны |  |
| многодетные |  |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье |  |
| Живут с родителями |  |
| снимают |  |
| Образование | высшее |  |
| незаконченное высшее |  |
| среднее |  |
| среднее специальное |  |
| незаконченное среднее |  |
| Социальный состав | интеллигенция |  |
| рабочие |  |
| служащие |  |
| домохозяйки |  |
| предприниматели |  |

Приложение 3

График изучения лексических тем

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Тема недели |
| 2 – 27 сентября | Адаптационный период |
| 30 сентября – 4 октября | Игрушки |
| 7 - 11 октября | Осень, деревья (береза) |
| 14 – 18 октября | Овощи ( огурец, помидор, морковь) |
| 21 – 25 октября | Фрукты ( яблоко, груша, банан) |
| 28 октября – 1 ноября | Грибы ( мухомор, белый гриб) |
| 4 – 8 ноября | Ягоды ( малина, клюква) |
| 11 – 15 ноября | Домашние животные ( корова, лошадь) |
| 18 – 22 ноября | Домашние птицы ( петух, кура, цыпленок, гусь ) |
| 25 – 29 ноября | Дикие животные ( заяц , медведь) |
| 2 – 6 декабря | Дикие животные (лиса , волк) |
| 9 -13 декабря | Птицы ( ворона, воробей , снегирь) |
| 16 – 20 декабря | Зима, деревья ( ель) |
| 13 – 17 января | Зимние забавы ( санки, горка, снеговик) |
| 20 – 24 января | Человек , части тела |
| 27 –31 января | Одежда ( платье, рубашка, колготки, носки, шапка, брюки, куртка) |
| 3 – 7 февраля | Обувь ( сандалии, сапоги, валенки) |
| 10 – 14 февраля | Дом ( стены, пол, крыша, окно, дверь) |
| 17 – 21 февраля | Семья , папин праздник. |
| 25 февраля – 28февраля | Семья, мамин праздник. |
| 10 – 13 марта | Посуда ( тарелка , чашка , ложка, кастрюля, сковорода, чайник) |
| 16 -20 марта | Мебель ( кровать , стол, стул, диван, шкаф) |
| 23 -27 марта | Продукты питания ( хлеб, молоко, сахар, крупа) |
| 30 марта – 3 апреля | Транспорт ( машина, поезд) |
| 6 – 10 апреля | Транспорт ( самолет, пароход) |
| 13 – 17 апреля | Профессии ( врач, продавец) |
| 20 – 24 апреля | Комнатные растения ( фикус ) |
| 27 апреля – 30 апреля | Весна, деревья ( тополь) |
| 4 – 8 мая | Насекомые ( жук, бабочка, божья коровка) |
| 11 – 15 мая | Рыбы ( золотая рыбка) |
| 18 – 22 мая | Цветы и растения ( одуванчик, трава, мать – и – мачеха) |

Приложение 4

План взаимодействия с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Родительское**  **собрание** | **Совместные мероприятия** | **Выставки,**  **конкурсы** |
| **Сентябрь** | Адаптация детей к детскому саду. |  |  |
| **Октябрь** |  | Развлечение с подвижными играми «Вместе весело играем». | Фотовыставка  «Будем знакомы!» |
| **Ноябрь** |  | Посещение Кукольного театра |  |
| **Декабрь** |  | Творческая мастерская «Пушистые картинки» | Выставка поделок «Новогодние чудеса» |
| **Январь** |  |  |  |
| **Февраль** | «Развитие коммуникативных способностей у детей 2-3 лет» | Культурно-досуговое мероприятие выходного дня |  |
| **Март** |  |  | Выставка работ  «Моя мама - мастерица» |
| **Апрель** |  | Театральная гостиная «Сказки малышам» |  |
| **Май** | Кризис 3-х лет.  Итоги года. Видео - презентация. | Прогулка в музей «Малые Корелы» |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Стендовые консультации** | Индивидуальная работа, беседы, анкетирование |
| **Сентябрь** | 1) «Адаптация ребёнка к детскому саду» советы родителям.  2) « Возрастные и психологические особенности развития ребёнка 2-3 лет. | Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся» |
| **Октябрь** | 1)«Как научить ребенка одеваться?»  2) «Подвижные игры – залог здоровья малышей» | Индивидуальные беседы на тему «Одежда детей в группе и на улице» |
| **Ноябрь** | 1) Советы для родителей «Формирование КГН»  2) Советы Айболита «Чем можно и нельзя кормить ребёнка» | Индивидуальные беседы «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?» |
| **Декабрь** | 1) «Задания для детей младшего дошкольного возраста на развитие мышления»  2) Советы Айболита «Как гулять с пользой для здоровья». | Рекомендации: стихи о зиме для совместного чтения и разучивания. |
| **Январь** | 1) «Значение конструирования из строительного материала в развитии мыслительной деятельности детей»  2) | Консультирование «Как помочь ребенку заговорить». |
| **Февраль** | 1) «Развитие общения у детей»  2) Советы Айболита «Профилактика заболеваемости ОРВИ и ГРИППОМ» | Индивидуальные беседы на тему «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания». |
| **Март** | 1) Игры для развития фонематического слуха.  2) Советы Айболита «Роль физических упражнений в жизни ребенка». | Рекомендации «Чем занять малыша весной на прогулке». |
| **Апрель** | 1) «Я САМ или как помочь ребенку развивать самостоятельность.»  2) Советы Айболита «Как сохранить зрение малышу? Упражнения для глаз». | Индивидуальные беседы о способах игрового речевого общения с ребенком. |
| **Май** | 1) «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»  2) Советы Айболита «Как сохранить осанку». | Рекомендации по организации отдыха детей в летний период. |

Приложение 5

Структура учебного года

С 2 по 27 сентября – адаптационный, диагностический период

С 1 октября по 21 декабря – образовательный период

С 24 декабря по 8 января – диагностический период/ творческие каникулы

С 9 января по 24 мая – образовательный период

С 02 марта по 09 марта – творческие каникулы

С 11 по 22 мая – диагностический период

С 25 мая по 31 августа – летний оздоровительный период

**Примечание:**

* Новогодние и творческие каникулы – это время, когда воспитатели вместе с детьми посещают театры, музеи, проводят праздники, соревнования, и т.п. В это организуются занятия, не требующие интеллектуальной нагрузки: по физкультуре, музыке, продуктивным видам деятельности.
* Адаптационный период – это время привыкания детей к среде дошкольного учреждения

Диагностический период – качественный и количественный анализ развития каждого ребенка, определение общегрупповой тенденции развития

Приложение 6

Расписание организованной образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 младшая группа | 9.00 - 9.25  Ознакомле  ние с окружающим 1,2  16.00 -16.25 Физическая культура 1,2 | 9.00 - 9.25  Развитие речи 1, 2    16.00 – 16.10  Музыка | 9.00 - 9.25  Лепка 1,2  16.00 -16.25  Физическая культура 1,2 | 9.00 -9.10  Музыка  16.00 – 16.25  Рисование 1,2 | 9.00 -9.25  Развитие речи 1, 2  16.00 -16.25  Физическая культура 1,2 |

Приложение 7

Циклограмма планирования совместной деятельности педагога с детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Утро | Вечер |
| Понедельник | 1. Работа с малыми формами фольклора.  2. Игры на развитие мелкой моторики | 1. Рассматривание иллюстраций, игрушек  2. Строительные игры |
| Вторник | 1. Подвижные игры и упражнения  2. Настольно – печатные игры. | 1. Сюжетная игра  2.Экологическая игра, экспериментирование |
| Среда | 1. Работа с художественной литературой.  2. Музыкальная игра | 1. Игра по развитию речи  2. Индивидуальная работа по лепке |
| Четверг | 1. Игры по ФЭМП.  2. Формирование основ безопасности | 1. Подвижные игры и упражнения  2. Игра по ЗКР |
| Пятница | 1.Рассматривание иллюстраций, игрушек, беседа с детьми.  2. Индивидуальная работа по рисованию. | 1. Театральная игра  2. Сенсорные игры. |

Приложение 8

Предметно-развивающая среда группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Микро-зона, центр | Оборудование | Цели |
| Раздевалка | 1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами детей), скамейки.  2информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления).  3.Фотовыставки (постоянно обновляющиеся)  4.Информация для родителей (консультации, постоянно обновляющиеся) | 1.Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь.  2.Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.  3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей. |
| Уголок конструирования | 1.Крупный строительный конструктор.  2.Средний строительный конструктор.  3.Конструкторы типа «Лего».  4.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).  5.Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, лодка, самолет) | 1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.  2.Обучение элементарному планированию действий. |
| Уголок художественного творчества | 1.Восковые мелки, цветные карандаши, пластилин, гуашь.  2.Белая бумага.  3.Доски | 1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.  2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.  3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.  4.Освоение новых способов изображения. |
| Книжный уголок | 1.Детские книги по программе и любимые книги детей.  2.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. | 1. Приучать слушать и понимать короткие по содержанию произведения.   1. Предоставлять возможность повторять за взрослым некоторые слова и выполнять не сложные действия, о которых говорится в произведениях. 2. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей. |
| Музыкальный уголок | 1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, барабан, бубен, погремушки, колокольчики, платочки. | 1. Развивать у детей музыкальную память.  2. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желания дослушать его до конца.  3. При пении стимулировать самостоятельную активность детей(звукоподражание, подпевание слов, фраз, не сложных песенок).  4. Совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно |
| Спортивный уголок | 1.Мячи большие, малые, средние.  2.Обруч.  3. Флажки.  4.Ленточки.  5.Мягкие мячики.  6.Кольца  7.Кегли.  8.Дорожки для профилактики плоскостопия.  9.Массажные мячики.  10. Дорожка сенсорная  11.Дуга.  12.Маски для подвижных игр.  13.Косички.  14.Мягкие модули. | 1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.  2.Развитие ловкости, координации движений.  3.Развитие глазомера.  4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости. 5.Развитие умения быть организованными.  6.Формирование правильной осанки.  7.Поддержание интереса к различным видам спорта.  8. Развивать умение действовать по сигналу. |
| Театральная зона | 1.Маски  2.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).  3.Ширма | 1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.  2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации.  3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей. |
| Уголок сюжетно-ролевой игры | 1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать.  2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.  3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).  4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).  5.Коляски для кукол (1 шт.)  6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.  7. Трюмо с зеркалом  8.Атрибуты для ряженья (шляпы, , шарфы, , юбки и т.п.)  9.Предметы-заместители.  10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строители». | 1.Формирование ролевых действий.  2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.  3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.  4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества. |
| Математическая зона | 1. Игра «Один-много», Игра «Форма и величина», Мозаики, Пирамидки, пазлы, 3.Настольно-печатные игры.  4. Дидактические игры. | 1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности.  6.Формирование навыков ориентировки в пространстве. 7.Развитие логического мышления. |
| Центр дидактической игры | Игры – вкладыши, Мозаика крупная и мелкая, «Шнуровка», Игра «Собери бусы», игры типа бусы, различные игрушки со шнуровкой и застежками.  Игровой куб, Развивающее лото, Картинки-половинки, Пазлы, , «Дорожка для медведя» «Спрячь мышку», «Угадай кто где живет», «Зверюшки домишки», «Магазин», « Мой первый рассказ», лото «Цветные машинки», игры «Собери по цвету», , «Собери картинку», лото «Чья тень», лото «собери по цвету», «Музыкальное лото», Игра-лото «Семья», обучающие карточки «Знакомство с формой и размером», «Птицы», «Музыкальные инструменты», д.игра «Ветерок», игра «Чей домик», «Семья», игра «Фрукты» | 1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.  2.Формирование грамматически правильной речи.  3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации. |