**Конспект НОД по развитию речи во второй младшей группе**

**«Вот какие малыши».**

**Задачи:**

* Учить детей составлять небольшой описательный рассказ по вопросам педагога;
* Учить правильно называть предметы, их качества, действия; согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе;
* Учить четко произносить слова, сочетая движения пальцев рук;
* Закрепить произношение звукосочетания «ши», учить произносить слова громко и тихо;
* Закреплять и уточнять представления детей о частях лица и тела человека;
* Развивать зрительное внимание и мышление;
* Формировать эмоциональную сферу.

**Материал:**

* большая нарядная кукла;
* изображения нескольких не до конца нарисованных лиц .

**Ход:**

**1.Речевая гимнастика.**

Воспитатель предлагает детям прослушать и произнести слова чистоговорки:

*Ши-ши-ши, ши-ши-ши,*

*Вот какие малыши.*

Чистоговорку произносим медленно и четко, с разной силой голоса; со всеми детьми вместе и с каждым ребенком индивидуально.

**2.Игры с пальчиками.**

- А теперь покажите мне свои руки.

-Посмотрите, руки у нас какие? (Умелые, сильные, ловкие, трудолюбивые и т.д.)

-Что умеют наши руки? (Рисовать, лепить, вырезать,поливать, копать и т.д.)

-В этом помогают нам наши пальчики. А сейчас они хотят поиграть. Поднимите руки вверх.

Воспитатель произносит слова пальчиковой гимнастики (автор З.Александрова).

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, пять, | Поочередно сгибаем пальцы обеих рук в кулачок, начиная с большого. |
| Будем пальчики считать. | Сжимаем – разжимаем пальцы рук. |
| Крепкие и дружные,  | Сцепляем пальцы рук в «замок». |
| Вот такие нужные. | Поднимаем кисти обеих рук вверх, широко раздвинув пальцы. |

**3.Работа с картинками. Дидактическая игра «Чего не хватает?»**

-Ну вот наши пальчики поиграли. А теперь поиграем и мы с вами. Мои пальчики нашли для вас очень интересные картинки.

(На столе разложены картинки, на которых изображены недорисованные лица.)

-Посмотрите на картинки. Чего не хватает на лице? (Глаз, бровей, носа, рта и т.д.)

**4.Рассматривание собственного тела. Поиск частей собственного тела.**

Воспитатель предлагает детям встать в круг.

-Покажите, где у вас лицо.

-Закройте лицо руками, опустите лицо вниз, поднимите лицо.

-Что у вас есть на лице? Назовите и покажите.

-Для чего вам нужны глаза? Нос? Рот? Уши?

-Закройте глаза. Откройте рот. Поднимите брови. Наморщите нос.

**5.Составление описательного рассказа.**

Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики.

-Все малыши любят играть. С какими игрушками вы любите играть? (Ответы детей.)

Воспитатель вносит в группу нарядную куклу и обращается к детям:

Посмотрите, кто пришел к нам в гости. Кто это? (Кукла.) Куклу зовут Маша. Как зовут куклу? (Хоровые и индивидуальные ответы.)

Вопросы педагога:

* Кукла большая или маленькая? (Большая.)
* Какие волосы у Маши? (Светлые, белые.)
* Какого цвета глаза у Маши? (Коричневые, карие.) У Маши длинные черные ресницы. (Дети рассматривают глаза и ресницы куклы.)
* Во что одета Маша? ( В костюм.) Какой он, какого цвета? (Зеленый.)
* Что на ногах у Маши? (Туфельки.) Какого они цвета? (Белого.)

После ответов детей воспитатель предлагает им послушать свой рассказ о кукле Маше.

|  |
| --- |
|  Это кукла Маша. Она большая. У Маши светлые волосы. Глаза у Маши коричневые с длинными черными ресницами. На Маше надет нарядный зеленый костюм. На ногах белые туфельки. |

Далее педагог предлагает кому-либо из детей самостоятельно рассказать про куклу Машу (2-3 рассказа).

**6.Итог занятия.**

Воспитатель спрашивает у детей:

-Как можно играть с куклой? (Одевать, кормить, брать с собой на прогулку, катать в коляске, укладывать спать, петь ей колыбельную песенку.)

Воспитатель поет, дети подпевают:

Баю-баю-баю, куколку качаю.

Кукла засыпает, глазки закрывает.

Воспитатель предлагает желающим детям взять куклу на руки и спеть ей колыбельную песенку.

-Ну вот, наша куколка уснула. Положим куколку в кроватку. А сами пойдем гулять.