Приложение 1

Сведения о детях

Общая численность детей группы – 14.Девочек - 5, мальчиков-9.

Оценка физического здоровья детей группы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа возраст | ЧБД | Группа здоровья | | | | Диагноз | | | |
| I | II | III | другая | нарушения осанки | плоскостопие | аллергия | другое |
| 1 группа раннего возраста ( 1г.5м. – 2 г.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2

Сведения о родителях воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | **2020 – 2021 уч. г.** |
|  | Количество детей |  |
| Особенности семьи | Полные семьи |  |
| Одинокие |  |
| В разводе |  |
| Вдовы |  |
| Опекуны |  |
| многодетные |  |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье |  |
| Живут с родителями |  |
| снимают |  |
| Образование | высшее |  |
| незаконченное высшее |  |
| среднее |  |
| среднее специальное |  |
| незаконченное среднее |  |
| Социальный состав | интеллигенция |  |
| рабочие |  |
| служащие |  |
| домохозяйки |  |
| предприниматели |  |

Приложение 3

**График изучения лексических тем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** |
| **сентябрь** | **2** | **Адаптационный период** |
| **3** | **Адаптационный период** |
| **4** | **Адаптационный период** |
| **октябрь** | **1** | **Осень, деревья (береза)** |
| **2** | **Ягоды, грибы** |
| **3** | **Фрукты** |
| **4** | **Овощи** |
| **ноябрь** | **1** | **Домашние животные (кошка, собака)** |
| **2** | **Домашние животные (корова, лошадь)** |
| **3** | **Игрушки** |
| **4** | **Народная игрушка, матрешка** |
| **декабрь** | **1** | **Дикие животные (заяц, медведь)** |
| **2** | **Дикие животные (лиса, волк)** |
| **3** | **Зима, деревья (ель)** |
| **4** | **Новый год** |
| **январь** | **1** | **Зимние забавы** |
| **2** | **Комнатные растения** |
| **3** | **Человек, части тела** |
| **февраль** | **1** | **Одежда** |
| **2** | **Обувь** |
| **3** | **Семья, папин праздник** |
| **4** | **Профессии (врач, продавец)** |
| **март** | **1** | **Семья, мамин праздник** |
| **2** | **Посуда** |
| **3** | **Продукты питания** |
| **4** | **Дом, мебель** |
| **апрель** | **1** | **Домашние птицы (курица, петух, цыпленок)** |
| **2** | **Транспорт (машина, автобус)** |
| **3** | **Транспорт (самолет, кораблик)** |
| **4** | **Весна, деревья** |
| **май** | **1** | **Птицы** |
| **2** | **Насекомые** |
| **3** | **Растения, цветы,** |
|  | **4** | **Скоро лето!** |

Приложение 4

План взаимодействия с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Родительские**  **собрания.** | **Совместные мероприятия .** | **Выставки,**  **конкурсы .** |
| **Сентябрь** | №1. Возрастные особенности детей двух лет. Адаптация детей к детскому саду. |  | Выставка фотографий «Лето – это маленькая жизнь» (д.с.) |
| **Октябрь** |  | Осеннее развлечение (на улице) | Выставка творческих работ «Осенние фантазии» |
| **Ноябрь** |  |  | Выставка фотографий «Мы играем»(д.с.) |
| **Декабрь** |  |  | Выставка семейных поделок в группе «Мастерская Деда Мороза».  Дизайнерский семейный конкурс снежинок «Зимние кружева»(д.с.) |
| **Январь** |  | Мастер-класс для родителей с участием детей «Сенсорное развитие детей в домашних условиях» | Выставка фотографий «Ах, какой хороший Дедушка Мороз!»(д.с.) |
| **Февраль** | №2. «Игра – спутник детства» | Культурно-досуговое мероприятие выходного дня «Ах,как весело играть!» | Выставка фотографий в группе «Играем дома и в саду»  Выставка фотографий «В кругу друзей»(д.с.) |
| **Март** |  | Детско – родительское развлечение «Теремок» | Выставка семейных поделок «Фейерверк фантиков» (д.с.) |
| **Апрель** |  | Пасхальная благотворительная ярмарка (д.с.) | Выставка фотографий «Не страшны опасности в кресле безопасности!» (д.с.) |
| **Май** | №3. «Вместе за безопасность дорожного движения.Итоги учебного года». | Прогулка в музей «Малые Корелы» | Выставка творческих работ в группе «К нам весна пришла!» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Стендовые консультации** | **Индивидуальная работа, беседы, анкетирование** |
| **Сентябрь** | 1) «Адаптация ребёнка к детскому саду» советы родителям.  2) « Возрастные и психологические особенности развития ребёнка 1-2 лет».  3) УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ. «Для чего необходимо детское автокресло. Безопасность ребенка при перевозке в автомобиле». | Анкетирование родителей группы «Давайте познакомимся».  Индивидуальные беседы с родителями на тему «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду» |
| **Октябрь** | 1)«Какие навыки и умения можно привить ребенку в возрасте с 1.5 до 2 лет в детском саду и дома?»  2) «Подвижные игры – залог здоровья малышей» | Индивидуальные беседы на тему «Одежда детей в группе и на улице» |
| **Ноябрь** | 1) Советы для родителей «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников»  2) Советы Айболита «Профилактика заболеваемости ОРВИ и ГРИППОМ «  3) УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ. «Пожарная безопасность: Пожар легче предупредить, чем потушить; Правила тушения пожара; Правила эвакуации при пожаре». | Индивидуальные беседы «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?» |
| **Декабрь** | 1) «Нетрадиционные способы рисования (практические советы для родителей)»  2) Советы Айболита «Как гулять с пользой для здоровья». | Индивидуальные беседы на тему «Как научить ребенка одеваться». |
| **Январь** | 1) Буклет «Игры детей раннего возраста»  2) УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ. «Правила поведения на дороге. Рекомендации родителям ». | Анкетирование родителей перед собранием «Игра – спутник детства».  Консультирование «Как помочь ребенку заговорить». |
| **Февраль** | 1) «Развитие общения у детей»  2) Советы Айболита «Чем можно и нельзя кормить ребёнка»» | Индивидуальные беседы на тему «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания». |
| **Март** | 1) «Значение лепки в жизни детей раннего возраста».  2) Советы Айболита «Роль физических упражнений в жизни ребенка».  3) УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ. «Родители, дети, улица. Учите малышей соблюдать правила дорожного движения». | Рекомендации «Чем занять малыша весной на прогулке». |
| **Апрель** | 1) «Я САМ или как помочь ребенку развивать самостоятельность.»  2) Советы Айболита «Как сохранить зрение малышу? Упражнения для глаз». | Индивидуальные беседы о способах игрового речевого общения с ребенком. |
| **Май** | 1) «Трудовое воспитание ребенка в семье»  2) Советы Айболита «Как сохранить осанку».  3)УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ. «Радость» может быть опасной. Правила безопасности на детской площадке» | Рекомендации по организации отдыха детей в летний период. |

Приложение 5

Структура учебного года

С 1 по 30 сентября – адаптационный, диагностический период

С 1 октября по 21 декабря – образовательный период

С 21 декабря по 8 января – диагностический период/ творческие каникулы

С 9 января по 25 мая – образовательный период

С 1 марта по 5 марта – творческие каникулы

С 11 по 28 мая – диагностический период

С 31 мая по 31 августа – летний оздоровительный период

**Примечание:**

* Новогодние и творческие каникулы – это время, когда воспитатели вместе с детьми посещают театры, музеи, проводят праздники, соревнования, и т.п. В это организуются занятия, не требующие интеллектуальной нагрузки: по физкультуре, музыке, продуктивным видам деятельности.
* Адаптационный период – это время привыкания детей к среде дошкольного учреждения

Диагностический период – качественный и количественный анализ развития каждого ребенка, определение общегрупповой тенденции развития

Приложение 6

Расписание организованной образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 9.00 -9.25  Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1,2  16.00 -16.10  Музыкальное | 9.00 -9.25  Игра-занятие с дидактическим материалом 1,2  16.00-16.25  Развитие движений 1,2 | 9.00 - 9.25  Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1,2  16.00 -16.10  Музыкальное | 9.00 -9.25  Игра-занятие с дидактическим материалом 1,2  16.00-16.25  Игра-занятие со строительным материалом 1,2 | 9.00 - 9.25  Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1,2  16.00 -16.25  Развитие движений 1,2 |

Приложение 7

Циклограмма планирования совместной деятельности педагога с детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Утро** | **Прогулка** | **Вечер** |
| **Понедельник** | 1.Подвижная игра.  2.Работа с малыми формами фольклора. | 1.Наблюдение.  2. Подвижная игра.  3. Развитие движений.  4. Труд в природе. | 1. Сюжетная игра.  2.Строительные игры.  3.Игры с мозаикой. |
| **Вторник** | 1.Музыкальная игра.  2.Речевая игра.  3.Игра на ознакомление с окружающим миром. | 1.Наблюдение.  2. Подвижная игра.  3. Развитие движений.  4. Труд в природе | 1.Сенсорные игры  2.Рассматривание иллюстраций. |
| **Среда** | 1.Подвижные игры и упражнения.  2.Строительные игры. | 1.Наблюдение.  2. Подвижная игра.  3. Развитие движений.  4. Труд в природе | 1.Продуктивная деятельность.  2.Сюжетная игра.  3.Игры с дидакт. материалом |
| **Четверг** | 1.Подвижная игра  2.Игры на развитие мелкой моторики  3.Речевая игра | 1.Наблюдение.  2. Подвижная игра.  3. Развитие движений.  4. Труд в природе | 1.Продуктивная деятельность  2.Игра на ознакомление с окружающим миром. |
| **Пятница** | 1.Музыкальная игра  2.Рассматривание иллюстраций  3.Сенсорные игры | 1.Наблюдение.  2. Подвижная игра.  3. Развитие движений.  4. Труд в природе | 1.Чтение художественной литературы  2.Развлечение  3.Игры с дидакт. материалом |

Приложение 8

Предметно-развивающая среда группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Микро-зона, центр | Оборудование | Цели |
| Раздевалка | 1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами детей), скамейки.  2информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления).  3.Фотовыставки (постоянно обновляющиеся)  4.Информация для родителей (консультации, постоянно обновляющиеся) | 1.Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь.  2.Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.  3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей. |
| Уголок конструирования | 1.Крупный строительный конструктор.  2.Средний строительный конструктор.  3.Конструкторы типа «Лего».  4.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).  5.Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, лодка, самолет) | 1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.  2.Обучение элементарному планированию действий. |
| Уголок художественного творчества | 1.Восковые мелки, цветные карандаши, пластилин, гуашь.  2.Белая бумага.  3.Доски | 1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.  2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.  3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.  4.Освоение новых способов изображения. |
| Книжный уголок | 1.Детские книги по программе и любимые книги детей.  2.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. | 1. Приучать слушать и понимать короткие по содержанию произведения.   1. Предоставлять возможность повторять за взрослым некоторые слова и выполнять не сложные действия, о которых говорится в произведениях. 2. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей. |
| Музыкальный уголок | 1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, барабан, бубен, погремушки, колокольчики, платочки. | 1. Развивать у детей музыкальную память.  2. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желания дослушать его до конца.  3. При пении стимулировать самостоятельную активность детей(звукоподражание, подпевание слов, фраз, не сложных песенок).  4. Совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно |
| Спортивный уголок | 1.Мячи большие, малые, средние.  2.Обруч.  3. Флажки.  4.Ленточки.  5.Мягкие мячики.  6.Кольца  7.Кегли.  8.Дорожки для профилактики плоскостопия.  9.Массажные мячики.  10. Дорожка сенсорная  11.Дуга.  12.Маски для подвижных игр.  13.Косички.  14.Мягкие модули. | 1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.  2.Развитие ловкости, координации движений.  3.Развитие глазомера.  4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости. 5.Развитие умения быть организованными.  6.Формирование правильной осанки.  7.Поддержание интереса к различным видам спорта.  8. Развивать умение действовать по сигналу. |
| Театральная зона | 1.Маски  2.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).  3.Ширма | 1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.  2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации.  3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей. |
| Уголок сюжетно-ролевой игры | 1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать.  2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.  3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).  4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).  5.Коляски для кукол (1 шт.)  6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.  7. Трюмо с зеркалом  8.Атрибуты для ряженья (шляпы, , шарфы, , юбки и т.п.)  9.Предметы-заместители.  10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строители». | 1.Формирование ролевых действий.  2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.  3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.  4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества. |
| Математическая зона | 1. Игра «Один-много», Игра «Форма и величина», Мозаики, Пирамидки,пазлы, 3.Настольно-печатные игры.  4. Дидактические игры. | 1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности.  2.Формирование навыков ориентировки в пространстве.  3.Развитие логического мышления. |
| Центр дидактической игры | Игры – вкладыши, Мозаика крупная и мелкая, «Шнуровка», Игра «Собери бусы», игры типа бусы, различные игрушки со шнуровкой и застежками.  Игровой куб, Развивающее лото, Картинки-половинки, пазлы, , «Дорожка для медведя» «Спрячь мышку», «Угадай кто где живет», «Зверюшки домишки», «Магазин», « Мой первый рассказ», лото «Цветные машинки», игры «Собери по цвету», , «Собери картинку», лото «Чья тень», лото «собери по цвету», «Музыкальное лото», Игра-лото «Семья», обучающие карточки «Знакомство с формой и размером», «Птицы», «Музыкальные инструменты», д.игра «Ветерок», игра «Чей домик», «Семья», игра «Фрукты» | 1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.  2.Формирование грамматически правильной речи.  3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации. |