**План кружковой работы по аппликации**

 **в первой младшей группе «Умелые ручки».**

*Составители: В.В. Веселкова*

*А.В. Жибарева*

 **Актуальность**

 В настоящее время идеи раннего развития становятся все более популярными. Прогрессивные специалисты и родители малышей сходятся во мнении, что чем раньше начать всесторонние занятия с ребенком, тем успешнее и быстрее он развивается. Можно говорить о том, что, создавая развивающую среду для малыша, мы даем ему шанс реализовать потенциал, данный ему от рождения!

 Занятия продуктивными видами деятельности приносят много пользы: дают разнообразные сенсорные впечатления, развивают мелкую моторику и речь малыша, знакомят с явлениями окружающего мира, помогают раскрыть творческий потенциал ребенка, развивают воображение и эстетический вкус, учат видеть мир во всей его красоте и многообразии. Такие занятия пробуждают активность ребенка, делают процесс познания окружающего мира более целенаправленным.

Возможность воочию увидеть результат своих усилий особенно важна для ребенка: это дарит ощущение собственной значительности и компетентности (Я сумел! У меня получилось!), вдохновляет на новые свершения!

 ***Аппликация*** – замечательный вид продуктивной деятельности ребенка, позволяющий создавать яркие привлекательные для ребенка изображения.

Занятия аппликацией при направленном руководстве и при использовании соответствующих возрасту методов и приёмов дают большой обучающий и развивающий эффект. Дети успешно овладевают техническими навыками аппликационных операций: выкладывают, составляют из отдельных частей целое, упражняются в равномерном размещении элементов по площади листа; успешно овладевают сенсорными эталонами; приобретают первоначальные навыки поисковой деятельности; усваивают простейшие навыки совместной работы.

 Игровая организация деятельности детей повышает их речевую активность, вызывает речевое подражание. Можно говорить о том, что занятия аппликацией стимулируют развитие коммуникативной функции речи, способствует расширению активного и пассивного словаря детей.

 Сформированные в раннем возрасте навыки и умения в сравнении и сопоставлении, нахождении одинакового и отличительного, выделении главного способствуют ускоренному развитию аналитико-синтетических процессов, способности к комбинированию, преобразованию, что является одним из компонентов успешного обучения ребёнка в школе.

**Цель:** Развитие творческих способностей. Помочь ребенку проявить свои художественные способности в различных видах аппликации.

**Основные задачи:**

* + - * формировать интерес к занятиям аппликацией;
			* обучить выполнению последовательности действий аппликации ;
* привлекать детей к работе с разнообразными материалами;
* учить создавать коллективные работы;
* развивать эстетическое восприятие мира, природы, художественное творчество детей;
* воспитывать аккуратность, внимание, усидчивость.

**Основные методы работы**

1. Словесный – предварительная беседа, обыгрывание, словесный инструктаж с использованием терминов.
2. Наглядный – показ образца изделия, анализ образца. Составление плана работы по изготовлению изделия.
3. Практической последовательности  – изготовление изделия под руководством воспитателя, самостоятельно, индивидуальные и коллективные творческие работы.
* Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня.
* Продолжительность занятия в 1- й младшей группе -10 минут.
* Срок программы один учебный год.
* Занятия носят как коллективные, так и индивидуальные формы работы
* Итогом в реализации программы является выставки детских работ в детском саду родителям (сотрудникам, малышам); составление альбома лучших работ.

ЛИТЕРАТУРА

* 1. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-64с.
	2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.: учебно-методическое пособие. –М.:Издательский дом «Цветной мир»,2014.-144с.,перераб и доп.

|  |
| --- |
| **ОКТЯБРЬ** |
| ***Тема занятия*** | ***Программное содержание*** |
| «Открытки» | Учить детей правильно пользоваться наклейками; формировать интерес к аппликации. Воспитывать аккуратность при работе. |
| «Платье в горошек» | Учить детей правильно пользоваться наклейками; формировать интерес к аппликации. Развивать чувство цвета, формы. Воспитывать аккуратность при работе. |
| «Консервируем овощи и фрукты» | Учить детей наносить клей на изображение, приклеивать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; учить располагать изображения на листе бумаги.Учить детей наклеивать готовые формы, различать красный и зелёный цвета. Воспитывать интерес к выполнению работы. Развивать чувство ритма, глазомер. |
| «Кап-кап дождик» | Познакомить с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на основу); учить понимать и анализировать содержание стихотворения. |
| «Вот какие у нас листочки!» (коллективная работа) | Вызвать интерес к созданию панно из листьев в сотворчестве с педагогом. Познакомить детей с новым для них видом творчества - аппликацией из сухих листьев. Учить составлять композицию из готовых элементов листиков выбирать их по просьбепедагога и размещать на листе бумаги. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе. |
| **НОЯБРЬ** |
| ***Тема занятия*** | ***Программное содержание*** |
| «Кубики» | Продолжать учить детей наносить клей на изображение, приклеивать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; учить располагать изображения на листе бумаги. Развивать умение у детей узнавать и различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий. Формировать интерес и положительное отношение к аппликации. |
| «Дорожка для куклы» | Учить детей наклеивать чередуя круг и квадрат по линии развивая и поощряя самостоятельность. |
| «Пушистая тучка» | Учить детей создавать объёмные изображения  из ваты, прикладывать к фону и прижимать пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков  ваты. Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки. |
| «Падают снежинки» | Рваная аппликация**.**Учить детей отрывать небольшие кусочки бумаги от большого, аккуратно приклеивать на картон. |
| **ДЕКАБРЬ** |
| ***Тема занятия*** | ***Программное содержание*** |
| «Крошки для птичек» (коллективная работа) | Учить детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки разного размера и формы приклеивать к изображению, формировать интерес и положительное отношение к аппликации. |
| «Гирлянда из флажков» | Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Показать малышам картинку с изображением новогодней ёлки и поговорить с ними о приближающемся празднике. Положить перед каждым малышом альбомный лист, на котором нарисована верёвка и предложить сделать гирлянду из флажков. |
| «Разноцветная гирлянда» | Учить склеивать между собой готовые заготовки с помощью клея. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать самостоятельность, интерес к аппликации.  |
| «Праздничная ёлочка» | Учить детей создавать образ нарядной праздничной ёлочки на основе незавершённой композиции (силуэта ёлки). Продолжать учить  приклеивать на силуэт ёлки (огоньки) или упорядоченно (бусы, гирлянды). Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, интерес к аппликации. |
| **ЯНВАРЬ** |
| ***Тема занятия*** | ***Программное содержание*** |
| «Облака на небе» | Учить детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки разного размера и формы приклеивать к картону. |
| «Снеговик-великан»(коллективная работа) | Вызвать интерес к изображению снеговика-великана в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Развивать умение формировать белые комочки из ваты, обмакивать их в клей и прикладывать к силуэту снеговика в пределах рисованного контура. Дать наглядное представление о части и целом (снеговик-целое, снежки-части). Учить наблюдать за оформительской работой педагога. Развивать чувство формы. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к совместной продуктивной деятельности. |
| «Дорожка для куклы» | Учить детей наклеивать чередуя круг и квадрат по линии, развивая и  поощряя самостоятельность. |
| ***ФЕВРАЛЬ*** |
| ***Тема занятия*** | ***Программное содержание*** |
| «Постираем платочки» | Учить детей создавать красивые композиции с помощью наклеек – украшать платочки для игрушек. Показать варианты оформления квадратных форм. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, чистоплотность |
| Декоративная аппликация с использованием фантиков«Лоскутное одеяло» | Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеить фантики на основу и составить коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть» и «целое». |
| Изготовление подарков к 23 февраля «Галстук для папы» | Развивать воображение, мышление, творческие способности. Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Воспитывать уважение к папе. Готовые галстуки из разноцветного картона, вырезанные звезды разного размера ,клей, салфетки. |
| «Красивый ковёр» | Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки различного размера и формы; приклеивать кусочки бумаги к картону; закреплять знания о различных цветах (сенсорное развитие); развивать интерес и положительное отношение к аппликации. |
| ***МАРТ*** |
| ***Тема занятия*** |  |
| «Красивый букет»Коллективная работа | Вызвать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить составлять композицию из готовых элементов-цветов и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме (силуэте букета). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать чувство нежности и заботы о маме. |
| «Салфетка» | Продолжать  учить детей намазывать клей кисточкой, украшать  салфетку для куклы разными геометрическими фигурами, наклеивая их в хаотичном порядке. |
| «Декоративные тарелки». | Закреплять у детей практические навыки аппликации, учить правильно, в определѐнной последовательности располагать круги разного цвета и величины, наклеивать их. |
| «Пирамидка» | Учить выкладывать пирамидку из трех готовых деталей на картоне, а затем приклеивать в определённом порядке к листу. |
| ***АПРЕЛЬ*** |
| ***Тема занятия*** | ***Программное содержание*** |
| «Разноцветные камешки» | Продолжать знакомить детей с бумагой и её свойствами, учить мять бумагу, скатывая из неё комочки, приклеивать их к картону, формировать интерес и положительное отношение к работе. |
| «Утята» | Формировать у детей пространственные представления – учить правильно, располагать изображения на листе бумаги, развивать положительный интерес к аппликации. |
|  «Веточка вербы» | Продолжать учить детей создавать образ предмета – вербы - путём наклеивания белых шариков (вата или пенопласт) на веточку. Развивать моторику пальцев. Воспитывать интерес к работе с подручным материалом. |
|  «Вот какие у нас кораблики!»Коллективная работа | Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейкам» (на основе рисунков). Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера). Закрепить навык наклеивания готовых форм. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любознательность. |
| «Шарики воздушные, ветерку послушные». | Развивать умение у детей различать основные цвета: красный, жѐлтый, зелѐный, синий; чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. |
| ***МАЙ*** |
| ***Тема занятия*** | ***Программное содержание*** |
| «Салют» | Закреплять умение правильно использовать кисть, клей, салфетку и наклеивать на фон кусочки рваной бумаги. Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации. |
| «Божьи коровки» | Продолжать учить детей наклеивать готовые круги на основу. Развивать мелкую моторику рук, внимание, ориентировку на листе бумаги. Воспитывать любовь и уважение к живой природе. Воспитывать аккуратность, самостоятельность в работе. |
| «Цветочная поляна» - коллективная работа | Закреплять практические навыки, умение составлять цветок из нескольких кругов цветной бумаги, наклеивая их на картон, правильно располагая. |

СПИСОК ДЕТЕЙ:

(по мере посещаемости)

|  |  |
| --- | --- |
| *№* | *Ф.И. ребёнка* |
| 1 | Абрамова Валерия |
| 2 | Беникова Дарина |
| 3 | Бодин Максим |
| 4 | Буторина Кира |
| 5 | Галкин Алексей |
| 6 | Гончарук Татьяна |
| 7 | Заборщикова Ульяна |
| 8 | Илатовская Ульяна |
| 9 | Кокорина Алёна |
| 10 | Малышев Лев |
| 11 | Мехренгин Всеволод |
| 12 | Плакуева Арина |
| 13 | Плашкина Ангелина |
| 14 | Рожков Миша |
| 15 | Сумароков Кирилл |
| 16 | Сумина Виктория |
| 17 | Тишининова Вика |
| 18 | Тяпушин Артём |
| 19 | Царегородцев Коля |
| 20 | Шаров Родион |
| 21 | Янкун Артём |
| 22 | Ярцева Алиса |
|  |  |

**«Дорожка для куклы»**

 Учить детей наклеивать чередуя круг и квадрат по линии, развивая и  поощряя самостоятельность.

